Перший раз до вчителя – логопеда: як підготуватися.

Порушення мовлення є поширеною проблемою серед дошкільників. Однак батьки, розчулені чарівним дитячим лепетом, часто не хочуть помічати чи визнавати труднощів, які виникають у дитини під час розвитку мовлення.

Перші звуки дитина починає видавати одразу після народження. Поступово вона вчиться вимовляти склади, слова, словосполучення та речення, а згодом оформлює їх у цілі розповіді. Дорослі мають брати активну участь у цьому процесі й бути уважними до будь – яких мовленнєвих порушень дитини. І якщо вихователь у дошкільному закладі рекомендує звернутися до учителя – логопеда, ліпше, не зволікаючи, записатися на консультацію.

Обираємо спеціаліста та записуємося на консультацію

Учителі – логопеди працюють у дитячих садках із логопедичними групами, у логопедичних пунктах, школах – інтернатах, центрах дитячого розвитку . Також таких спеціалістів можна знайти в обласних поліклініках. Передусім дізнайтеся контакти, повне ім′я та графік консультацій обраного фахівця. Визначивши, коли зможете присвятити візиту до нього хоча б годину, домовтеся про зустріч. Зробити це ліпше завчасно, наприклад за декілька днів.

Збираємо потрібну інформацію

Якщо ви маєте висновок невролога, невропатолога, отоларинголога, психіатра чи ортодонта, візьміть його з собою на консультацію.

Також пригадайте (або знайдіть у медичній картці) й запишіть такі дані:

* які генетичні захворювання є у сім’ї ;
* чи були ускладнення під час вагітності, зокрема травми, захворювання, сильні стресові ситуації;
* як розвивалася дитина до трьох років, чи були в неї травми, захворювання, сильні стреси і в який період;
* коли дитина почала тримати голівку, сидіти, повзати, ходити, лепетати, вимовляти перші слова (які саме), словосполучення, речення;
* чи були в дитини затримки з появою перших звуків, чи правильно вона їх вимовляла.

Ця інформація допоможе вчителю – логопеду визначити можливі причини мовленнєвих порушень у дитини.

Обмірковуємо запитання

Підготуйте блокнот чи аркуш паперу, де будете записувати інформацію, надану вчителем – логопедом. Також заздалегідь або в процесі консультації занотуйте запитання, які ви хотіли б поставити фахівцю. Наприклад:

* Чи потрібно консультуватися у інших спеціалістів? Якщо так, то в яких саме?
* У які дні ви проводите заняття та яка їх тривалість?
* Чи потрібна/можлива присутність батьків на заняттях?
* Чи можна відвідати декілька ознайомлювальних занять?
* Що необхідно брати на заняття?
* Скільки часу або занять може знадобитися дитині для поліпшення її мовлення?

Ознайомлюємося з тим, як діятиме спеціаліст під час консультації

Відповідно до своїх функціональних обов’язків учитель – логопед:

* збирає анамнез (розпитує про розвиток дитини, починаючи з внутрішньоутробного періоду; ознайомлюється з висновками отоларинголога, невропатолога, психіатра, ортодонта, якщо вони є ), щоб визначити причину логопедичних порушень;
* обстежує рівень розвитку :
* моторики,
* усного мовлення,
* уваги,
* пам′яті,
* мислення,
* уяви,
* фонематичних процесів – уміння розрізняти звуки, виділяти певний звук і визначати його місце у слові, тощо;
* вносить отримані дані в логопедичну картку;
* рекомендує перевести дитину в спеціальну групу для дітей з порушеннями мовлення чи записати в логопедичний пункт для систематичного відвідування занять;
* дає поради щодо занять у домашніх умовах;
* проводить заняття з дитиною.

За декілька днів до консультації, аби дитина не нервувалася, їй варто **пояснити, хто такий логопед**, чим він займається, для чого потрібні такі візити.

Розкажіть дитині, що логопед – це людина, яка допомагає дітям та дорослим розмовляти правильно, аби їх розуміли інші люди; навчитися читати і писати без помилок.

Консультуємося у вчителя - логопеда

Під час консультації не соромтеся ставити запитання, адже вчитель – логопед сам зацікавлений у тому, щоб батьки розуміли стан мовлення їхньої дитини, причини цього стану і те, як вони можуть допомогти.

Якщо фахівець рекомендує дитині відвідувати логопедичні заняття, поцікавтеся:

* як вони будуть відбуватися ;
* які методи використовуватиме вчитель – логопед;
* чи буде він застосовувати під час корекційної роботи спеціальні інструменти (зонди, шпателі), як їх обробляють і де їх зберігають.

Варто запитати дозволу вчителя – логопеда щодо вашої присутності на занятті. Якщо він не заперечуватиме, беріть із собою блокнот (чи зошит для нотаток). Це дасть вам змогу правильно виконувати з дитиною потрібні вправи і завдання в домашніх умовах.

Попросіть учителя – логопеда детально показати, як саме треба виконувати вправи. Уважно спостерігайте за тим, що і як він вимовляє, які рухи показує і який навчальний матеріал використовує. Ставте уточнювальні запитання, якщо чогось не зрозуміли.

Обов’язково дізнайтеся про часові межі занять у домашніх умовах. При цьому ви маєте бути готові до **щоденних тренувань** із дитиною та чітко виконувати вказівки учителя – логопеда.

Отже, своєчасне звернення до вчителя – логопеда підвищує ймовірність вчасного подолання мовленнєвих порушень у дитини, яка цього потребує.